



Imagem: de André Curvello



Educação Financeira na Primeira Infância: **OBSERVAR** – ESCOLHER – ESPERAR – ORGANIZAR

OBSERVAR, habilidade que uma vez fortalecida na Primeira Infância e exercitada ao longo da vida, é condição para reconhecer os impactos das ações, das escolhas e do trabalho na própria vida, na da comunidade e na natureza. Experiências vividas em relação à observação, com foco em praticar a atenção, a busca o sentido das coisas, a conexão e respeito entre as pessoas estão ligadas à formação de **comportamentos colaborativos** e de **valorização do trabalho**, temas importantes na EDUCAÇÃO FINANCEIRA.

História: OBSERVAR com Chapeuzinho Vermelho (Adaptação de André Curvello)

Olá Pessoal! Olha quem está aqui conosco, a Chapeuzinho Vermelho! Certo dia, sua mãe, antes de sair para o trabalho, pediu para Chapeuzinho levar os pães que ela tinha preparado, à noite, na casa da sua vovó. Chapeuzinho fazia isso toda semana, assim ajudava a família. As casas não eram distantes e o caminho bem conhecido da menina. E, por isso ela se sentia segura, porque tinha sempre por perto seus amigos passarinhos, borboletas, macaquinhos.

Dessa vez, um barulho chamou a atenção de Chapeuzinho. O que será? A menina ficou atenta, olhou o entorno, e observou um movimento vindo do bosque. Atrás das árvores viu um lobo. Logo, ele puxou conversa, querendo saber para onde ela estava indo e o que levava na cesta.

Chapeuzinho, que é boa observadora, percebeu que o lobo era muito falante e estava se fazendo de simpático. Mas ele tinha cara de LOBO, cheiro de LOBO, orelhas de LOBO. Ela não se deixou enganar. Lembrou das recomendações da sua mãe para não falar com estranhos; e do seu compromisso de levar os pães para a avó, conforme o combinado.

Então ela não deu conversa e continuou seu caminho observando os desenhos nas nuvens lá no céu, as árvores gigantes..., imaginando coisas que era capaz de fazer. Afinal, como sua mãe dizia, tudo podia ser, o importante era querer e aprender como fazer.

Finalmente, Chapeuzinho chega na casa da avó, depois de muitos beijos, conta sobre o encontro com o lobo. A avó tomou um susto e quis saber mais sobre o acontecido. Chapeuzinho disse que percebeu o perigo e se afastou. A avó elogiou a atitude da menina de estar sempre atenta aos riscos. E disse também, o quanto é importante observar, para aprender coisas novas e fazer melhores escolhas.

Enquanto conversavam arrumaram os pães e geleias para serem vendidos. Ufa! Tudo arrumado. Era hora do delicioso lanche que a vovó preparou e depois sair para brincar com os amigos.

Então, crianças, vocês estão atentas e observando tudo o que acontece como a Chapeuzinho? Vamos chamar os amigos para brincar de observar!

MÚSICA OBSERVAR

(Marcelão e Zé Herique)

Lá lá lá lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá
Lá lá lá lá
Lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá

E roda roda
É tempo de observar
Para, respira, se liga
Chama os amigos para brincar

E roda roda
É tempo de observar
Para, respira, se liga
Chama os amigos para brincar

Da nuvem lá no céu posso ver um elefante
Saindo do mar, um grande peixe falante
Árvores e bichos pra cuidar
Para o mundo mais doce deixar

O que vou ser,
Quando crescer
Um carteiro motorista,
uma astronauta baterista
Tudo posso, basta querer
E aprender como fazer

De mãos dadas na ciranda
Crianças diferentes
Alegres e fortes
Espalham sementes
Que fazem da vida um lugar
Um lugar muito melhor

E roda roda
É tempo de observar
Para, respira, se liga
Chama os amigos para brincar

E roda roda
É tempo de observar
Para, respira, se liga
Chama os amigos para brincar

O que preciso para observar
Terra, céu e mar
Tempo pra sonhar e realizar
E muitos amigos para ajudar

E roda roda
É tempo de observar
Para, respira, se liga
Chama os amigos para brincar

E roda roda
É tempo de observar
Para, respira, se liga
Chama os amigos para brincar

Lá lá lá lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá
Lá lá lá lá
Lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá

Lá lá lá lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá
Lá lá lá lá
Lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá

Lá lá lá lá lá lá lá lá lá
Lá lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá
Lá lá lá
Lá lá lá lá lá lá lá lá lá



Educação Financeira na Primeira Infância: **OBSERVAR – ESCOLHER – ESPERAR – ORGANIZAR**

PROPOSTAS PARA PROFESSORES – Síntese das situações de aprendizagem vivenciadas com as crianças

História OSERVAR com Chapeuzinho Vermelho e Música Observar como contexto para fortalecer a habilidade de OBSERVAR

VIDA COTIDIANA

1. Roda da conversa- Envolver as crianças na construção da rotina e estimular o grupo a falar sobre o tempo, os sentimentos, impressões sobre o que observa no seu entorno. Anunciar que irão trabalhar com a história OSERVAR com Chapeuzinho Vermelho e com a música OBSERVAR.
2. Rotinas- Os momentos da rotina são excelentes para fortalecer a atenção e a habilidade de OBSERVAR. Estimular a criança a ter atenção a cada etapa do que está vivenciando, por exemplo, durante a escovação perceber como fica a toalha depois de ser utilizada; O que acontece com a nossa roupa quando não tomamos cuidado com a quantidade de água que está sendo usada para lavar a boca. O que podemos fazer para evitar o desperdício de água, entre outras situações práticas.
3. Isso é possível? A professora apresenta imagens e/ou situações fora de contexto para o grupo avaliar e dizer se a informação é verdadeira ou possível. Por exemplo: Eu vi vários peixes nadando felizes na terra. Isso é possível? Coloquei uma semente dentro de uma caixa de papel e ela germinou, deu brotos, flores e frutos. Vi nascer, de um ovo de galinha, um elefante. Conversar sobre situações como essas ajudam a criança a aguçar a percepção, a analisar as informações, a fazer perguntas e a estar mais atentas para não se deixar enganar por Fake News.
4. Desafio- O que eu vejo: escolher um lugar bem aconchegante e/ou interessante na escola (o terraço, uma janela, sentar-se nas escadas de fora) para observar o entorno. Convidar o grupo a se concentrar nos detalhes, ter atenção e dizer o que vê. Por exemplo, o céu, as árvores, as nuvens, os telhados das casas entre outros. Conversar sobre as descobertas, impressões, sensações e outros sentimentos.
5. Observando “Lá fora” - Conversar com as crianças sobre fenômenos da natureza. Perguntar, por exemplo, se elas já observaram o que acontece antes de chover; se perceberam quais sinais aparecem no céu; observaram que as nuvens ficam escuras; venta, etc. Explorar outras situações. Como podemos ver o vento em ação? Será que hoje está ventando? Como podemos saber?
6. Conversar sobre a relação entre os diferentes tipos de trabalho que aparece na história “Chapeuzinho Vermelho”. A mãe prepara os pães, a Chapeuzinho leva os pães até a casa da vovó para serem vendidos; e a Vovó vende os pães na lojinha. Estimular a criança a falar sobre o trabalho que acontece na escola e em casa (atividades que ela e outras pessoas realizam). Ajudá-la a reconhecer o trabalho envolvido e as formas de se colaborar. Resgatar situações do dia a dia. A mamãe lava a roupa, então podemos colocar a roupa suja no cesto, ajudar a pendurar no varal. Na escola a servente cuida da limpeza da sala, e nós podemos ajudar recolhendo o lixo, deixando as cadeiras no lugar e mesas limpas.
7. Alimentação- Explorar os alimentos *in natura* (se possível), para identificar as suas características, oferecer diferentes tipos de alimentos, conversar sobre a importância de uma alimentação saudável.
8. Descubra o segredo das profissões- Uma criança pensa numa pessoa e no trabalho que ela realiza. Depois usando gestos e palavras apresenta característica para que o grupo descubra qual profissão é.
9. Conversa na roda sobre o dia a dia da escola. Conversar sobre as atividades que são realizadas na escola, nomear as pessoas que trabalham na escola e falar sobre o trabalho que realizam. Estimular o grupo a perceber os diferentes tipos de trabalho e como eles contribuem para o bem comum. Incentivar a turma a expressar reconhecimento e gratidão pelo trabalho que as pessoas realizam.
10. Brincadeira - Atenção, concentração! O jogo é falar de acordo com a categoria escolhida (o nome de personagem, frutas, carros, música etc.); Cabra-cega: com os olhos vendados, explorar os outros sentidos (tocar, cheirar, ouvir) para descobrir quem é o amigo, ou objeto.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

1. Conversar sobre a história OBSERVAR com Chapeuzinho Vermelho: Você já conhecia? O que essa história tem de parecido e de diferente com a história que você conhece? Qual personagem que você mais gostou? Como era o caminho até a casa da vovó? Cantar a música e dramatizar a história utilizando adereços variados.
2. Faz de conta a partir da história OBSERVAR com Chapeuzinho Vermelho. Representar a casa da vovó e a loja de pães, utilizando materiais não estruturados disponibilizados para a atividade.
3. Desenho de observação - Escolher um amigo, ou um objeto ou uma flor, para observar e registrar por meio de desenho.
4. Jogo de imaginação - Se eu fosse ...: ...uma árvore como eu seria? ...um caracol, ... uma borboleta, ... um bicho preguiça, ... uma flor. Estimular a criança a representar utilizando o corpo. Convidar os colegas a identificar as características do que está representando (por exemplo, dizendo eu vejo que seus braços levantados se parecem com os galhos da árvore) e também a fazer perguntas que colabore para enriquecer ou ajustar a representação (por exemplo: Como você pode mostrar como o caracol se movimenta?)
5. Dando forma aos sentimentos – Retomar a história e conversar sobre os sentimentos da Chapeuzinho, da mãe, da vovó? Se você fosse mudar o final dessa história, como seria? E se fosse desenhar os sentimentos, com o que eles se pareceriam?
6. Com o que se parece: Selecionar uma folha, legume, semente, raiz, objetos, ou outro elemento que tenha uma aparência curiosa. Conversar sobre o que é e com o que ele se parece. Desenhar com o que se parece.
7. Criar a partir de elementos da natureza. Selecionar folhas, galhos, pedras, flores e criar novas figuras, cenários.
8. Conversar sobre as diferentes características das personagens da história - Na história da Chapeuzinho cada personagem (a filha, a mãe e a avó) tem características diferentes, se você fosse desenhar sua mãe, sua avó, quais características elas teriam? Relacionar a história com as experiências familiares das crianças. Algumas ideias: quem mora com a vó; mãe que trabalha fora de casa, dentre outros; participação da criança nas atividades da casa; características físicas das pessoas da casa, idades, tipos de trabalho.
9. Desafio – Conversar sobre a loja da vovó e como ela funciona. Pensar em outras lojas que poderiam ter na vizinhança (sondagem para saber se a criança explica ou comenta sobre suas experiências em supermercados ou outros ambientes comerciais, utilizam palavras como: compra, dinheiro, pix, cartão dentre outras).
10. Elaboração de lista - Conversar sobre as coisas gostosas que podem ter na loja da Vovó. Coletivamente, elaborar uma lista dos produtos que podem ser vendidos na lojinha da Vovó. Orientar a criança a contar para a família o que está aprendendo com as atividades do OBSERVAR.