

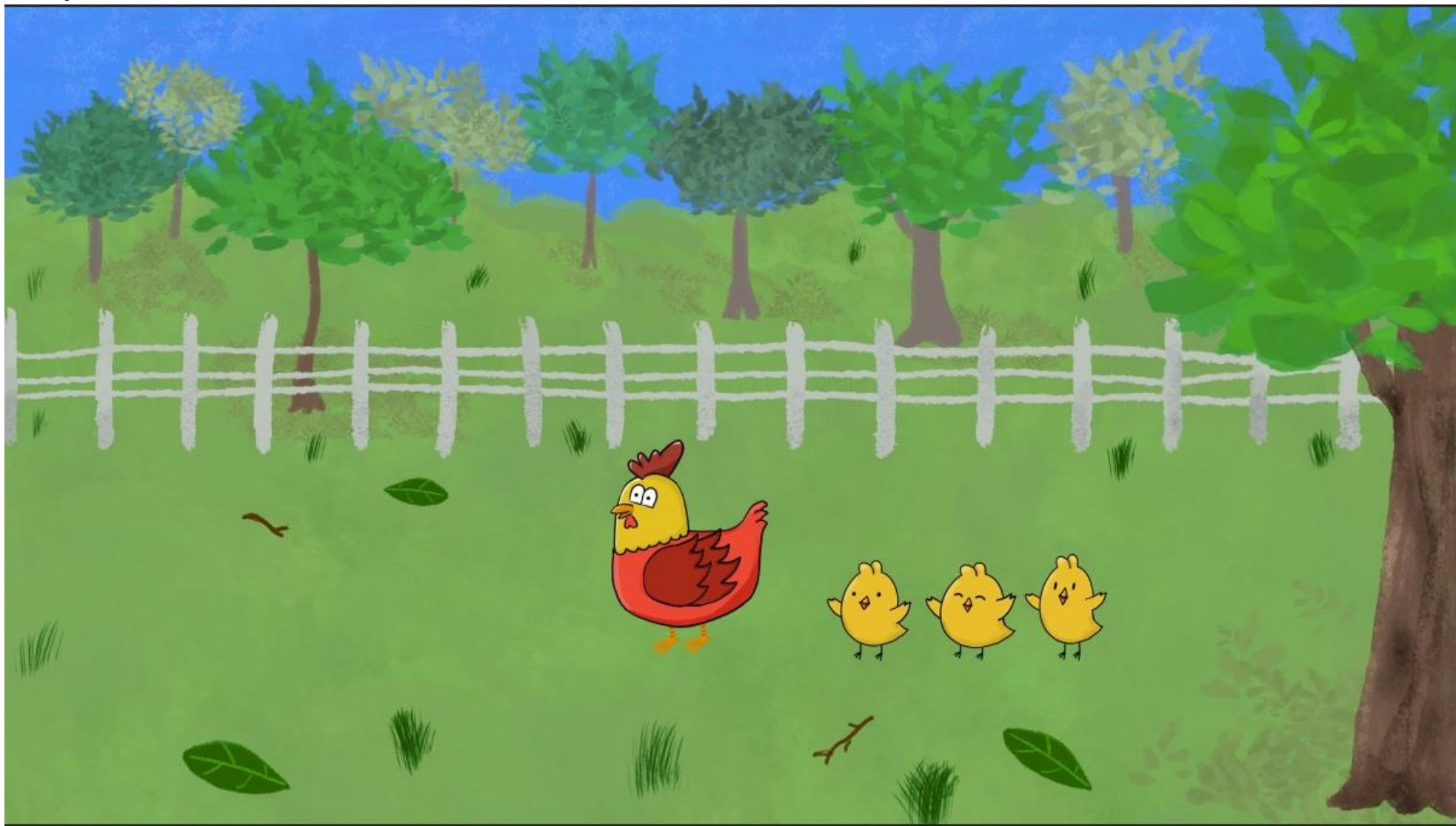


Imagem: André Curvello



Educação Financeira na Primeira Infância: OBSERVAR – ESCOLHER – ESPERAR – ORGANIZAR

ESPERAR, habilidade que uma vez fortalecida na Primeira Infância e exercitada ao longo da vida, é condição para estabelecer o autocontrole e minimizar as atitudes impulsivas. Experiências vividas em relação à espera com foco em cuidar, preservar, aguardar, fazer crescer, estão associadas à formação de **comportamentos voltados à poupança**, uma das competências da **EDUCAÇÃO FINANCEIRA**.

História Galinha Ruiva (Adaptação de André Curvello)

Essa aqui é a Galinha Ruiva... Ela vivia no sítio com seus pintinhos e outros animais. Mas, sabe como é, naquele ano choveu pouco e faltou comida.

A Galinha Ruiva resolveu sair para procurar o que comer.

Ela convidou os outros animais para ajudar, mas eles estavam ocupados.

Então, a Galinha arregaçou as mangas, ou melhor, as penas e saiu procurando sementes, folhas, pequenos insetos para que pudesse comer e alimentar seus pintinhos. Ela acabou encontrando alguns grãos de milho.

Na hora a vontade era comer os grãos que achou, pois mataria logo a fome, mas lembrou que o problema da falta de comida continuaria no dia seguinte. Então a galinha pensou: - Se eu plantar os grãos, cuidar, esperar, terei uma plantação de milho, porque de cada grão nasce uma nova planta com muitos grãos. Assim, terei bastante milho para colher.

Ela preparou a terra e espalhou os grãos de milho. O tempo passou, as sementes geminaram, os pés de milho nasceram, cresceram e, enfim, as espigas ficaram prontas.

A Galinha Ruiva, com a ajuda dos pintinhos, fez a colheita.

Eram tantas espigas! Daria para preparar muitas coisas gostosas e alimentar toda a turma do sítio. Então separou o milho para a pamonha e transformou outras espigas em farinha. Reservou um pouco dos grãos para fazer uma nova plantação e para algum imprevisto, caso a falta de chuva atrapalhasse novamente a colheita.

Os pintinhos, sabendo que as plantas também precisam de alimento, espalharam as cascas e os sabugos para enriquecer a terra.

Com a farinha feita do milho, a Galinha Ruiva preparou um grande e lindo bolo! Colocou no forno e esperou assar. O cheirinho foi-se espalhando pelo sítio. Quando o bolo finalmente saiu do forno, a Galinha Ruiva convidou todos os animais para com ela celebrar a grande plantação que tinha feito e uma bela festa aconteceu.

E você também já comemorou depois de ter esperado um bolo ficar pronto? Ou o dia de ir visitar a vovó, de ver brotar a sementinha que você plantou?

Referência: Elza Fiúza, "A Galinha Ruiva". Coleção Clássicos infantis, da Editora Moderna.

Música ESPERAR

(Marcelão e Zé Henrique)

Quem planta cuida espera e colhe
Planta a semente para ver nascer
Água e Sol para fazer crescer
E esperar para poder colher

O limão começa
Numa semente
Depois que a gente
Cuida, cresce, fica diferente
Misturamos numa jarra
Limão e água gelada
Fazemos uma limonada

Da semente do abacate
Nem queira saber
Uma grande árvore
Vai aparecer
Um fruto bem verdinho
macio e bem docinho
Pra gente, pra gente comer

Quem planta cuida espera e colhe
Planta a semente para ver nascer
Água e Sol para fazer crescer
E esperar para poder colher

É tempo de maçã
Manga e açaí
Todas tão gostosas, mas as cascas e aí?
Nós usamos essas cascas para
Enriquecer a terra
E no futuro
Novas frutas
Vamos colher

Plantar e esperar
Plantar e esperar
Plantar e esperar
Colher
Plantar e esperar
Plantar e esperar
Plantar e esperar
Colher

Quem planta cuida espera e colhe
Planta a semente para ver nascer
Água e Sol para fazer crescer
E esperar para poder colher

Quem planta cuida espera e colhe
Planta a semente para ver nascer
Água e Sol para fazer crescer
E esperar para poder colher

Quem planta cuida espera e colhe
Cuida espera e colhe
Planta a semente para ver nascer
Para ver nascer
Água e Sol para fazer crescer
E esperar para poder colher

Lá, lá, lá, lá, lá
Lá, lá, lá, lá, lá
Lá, lá, lá, lá, lá
E esperar para poder colher



Educação Financeira na Primeira Infância: OBSERVAR – ESCOLHER – ESPERAR – ORGANIZAR

PROPOSTAS PARA PROFESSORES – Síntese das situações de aprendizagem vivenciadas com as crianças

História ESPERAR com Galinha Ruiva e a Música ESPERAR como contexto para fortalecer a habilidade de ESPERAR

VIDA COTIDIANA	1. Roda da conversa - Envolver a criança na construção da rotina das atividades do dia/semana. Proporcionar oportunidades para observação e conversa sobre o dia, o tempo, datas especiais. Apresentar para as crianças a história ESPERAR com Galinha Ruiva e a música Esperar. Estimular a criança a expressar suas ideias. - Vocês já conheciam a história? – Qual parte da história mais gostaram? Por quê? Como a galinha conseguiu resolver o problema da comida? E o que ela escolheu fazer com o milho que encontrou? 2. Rotinas - Conversar sobre a importância da espera nas situações do dia a dia (esperar sua vez de escovar os dentes; de sentar para comer o lanche; de organizar a sala antes de sair para brincar). Durante as refeições, estimule a criança a comer devagar, mastigar bem os alimentos, prestar atenção no que está comendo, saborear os alimentos). 3. Jogos de relaxamento - Aproveitar as rotinas de cuidados para convidar a criança a relaxar ao som da música ESPERAR. Orientar para que se concentre na própria respiração e perceba o bem-estar que a calma e o silêncio geram. Ao som da melodia da música ESPERAR, preparar um cantinho confortável para a hora do descanso. Depois que todos acordarem assistir ao clipe da história “Galinha Ruiva” e música ESPERAR. 4. Calendário – Mostrar o calendário e conversar sobre a sua função. Quantos dias faltam para o final de semana? O que a mamãe e o papai fazem no final de semana? E as crianças, o que gostam de fazer no final de semana? Identifiquem no calendário uma data especial, o dia aniversário da criança, por exemplo, o dia de um passeio. Essa é uma boa estratégia para ajudar a criança a entender a passagem do tempo e que as coisas não acontecem imediatamente 5. Ampliar o repertório de brincadeiras - Apresentar a brincadeira de Estátua ao som da música ESPERAR. Quando a música parar, ficar pardo como uma estátua. Ao recomendar a música, a criança volta a dançar. Propor outras brincadeiras: batata quente, telefone sem fio, brincadeiras com as mãos (exemplos: adoleta; pedra-papel-tesoura; soco-soco, bate-bate), que favorecem a percepção de tempo. 6. Resolução de problemas: Ampliar a conversa sobre os momentos que temos que esperar. Por que esperamos? Quando temos que esperar? Como você se comporta nessas situações? O que pode ser feito para aproveitar melhor o tempo de espera. Trazer situações práticas para que a criança dê opinião: Quero brincar com um brinquedo, mas está sendo utilizado por outra criança? Quero ir ao banheiro, mas ele está ocupado? Na roda, tive uma ideia e quero contar para os amigos? Como eu resolvo isso? 7. Brincar e se divertir com a história/música ESPERAR - Conversar com a criança sobre a importância de esperar. Em quais situações temos que esperar na escola, em casa, na rua, no médico, no supermercado, no ônibus. Como podemos aproveitar esses momentos enquanto esperamos? Quais as situações ela gostou do resultado por ter esperado (o bolo que a mamãe fez, o preparo de uma comida, esperar a hora de vir para a escola). 8. Conversar sobre as situações de alimentação e as suas etapas: processos de escolha dos alimentos; higienização, cuidado e armazenamento; de preparação e transformação até chegar ao resultado final que é um prato gostoso a ser saboreado. Convidar a cozinheira para contar como ela prepara uma refeição que as crianças gostam. 9. Relembrar a história ESPERAR com Galinha Ruiva e conversar sobre os comportamentos que aparecem. Retomar com a criança o caminho que a Galinha escolheu seguir: ao invés de comer o milho, decidiu plantar, cuidar, esperar crescer... Depois peça para as crianças representarem, por meio de desenho, o que conversaram. 10. Jogos de imaginação - Retome o trecho da música ESPERAR “Da semente do abacate/Nem queira saber/Uma grande árvore/Vai aparecer/Um fruto bem verdinho/macio e bem docinho/Pra gente pra gente comer”. Convide a criança para conversar sobre diferentes processos: da semente à fruta (explorando o abacate, limão); da farinha ao bolo (os ingredientes, a massa, o forno, o bolo); roupa (roupa suja, lavar, secar, roupa limpa); casa (tijolos, construção e casa pronta). Crie outras sequências para a criança pensar.
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS	1. Faz de conta – Retomar a história e montar a cozinha da Galinha Ruiva, utilizando materiais não estruturados. Conversar sobre os objetos de cozinha e os processos de preparação de uma receita. 2. Observar as frutas e suas sementes - Explorar quais frutas as crianças conhecem e quais elas consomem. Conversar sobre as diferenças e semelhanças entre o limão e o abacate, observar suas sementes. Registrar por meio de desenho as descobertas. Retomar o trecho da música que fala do limão. Convidar a turma a preparar uma deliciosa limonada. Registrar a receita no quadro para que as crianças possam se familiarizar com as etapas de preparação da limonada. 3. Jardinagem - Perguntar à criança se já teve a oportunidade de plantar e acompanhar o crescimento de uma semente. Oferecer sementes variadas para a criança explorar. Propor brincar de jardinagem e/ou fazer uma experiência de plantar e acompanhar o processo de crescimento de uma planta, desde a semeadura. Conversar sobre os cuidados que precisamos ter com as plantas. 5. Desenho - Retomar com a criança o trecho da música: “Quem planta cuida espera e colhe/ Planta a semente para ver nascer/ Água e Sol para fazer crescer/E esperar para poder colher/ O limão começa/ Numa semente/ Depois que a gente/ Cuida, cresce, fica diferente/...”. Pedir para desenhar as etapas de germinação da semente plantada. 6. Experiência: Quem conhece e já comeu uma batata-doce? Quem já viu um pé de batata-doce? O que acontece se colocarmos uma batata-doce na água por vários dias? Convidar a criança para fazer o experimento. (Para saber mais: assista ao vídeo referência: “Como propagar batata-doce na água” https://www.youtube.com/watch?v=I3tmnxnoLNQ-). Acompanhar e registrar por meio de desenho a germinação da batata-doce ao longo dos dias. 7. Pesquisa - Conversar sobre o trecho da música: “É tempo de maçã/Manga e açaí/Todas tão gostosas, mas as cascas e aí? /Use essas cascas para/Enriquecer a terra/E no futuro/Novas frutas/Vamos colher”. Junto com a turma, pesquise e descubra o que fazer com as cascas, para que as crianças conheçam como é o processo de compostagem. Registre, por meio de desenho as descobertas. 9. Arte - Propor um trabalho de arte em que tenha várias etapas, uma atividade de desenhar, pintar, esperar secar; ou de desenhar, recortar, colar e secar; ou de modelar, esperar secar, pintar, secar. Conversar com as crianças sobre as diferentes etapas e o tempo necessário para realizá-las. 10. Roda de conversa - Conversar sobre o milho: Quem sabe de onde vem o milho? Quais comidas gostosas podemos preparar com o milho? Se possível, explorar com as crianças o milho <i>in natura</i>. Comparar o milho <i>in natura</i> e o milho de pipoca. Quem gosta de pipoca? Do que a pipoca é feita? Quem já viu preparar a pipoca? O que acontece com os grãos de milho depois que vão para panela? Que tal combinar uma roda de história com pipoca? Orientar a criança a contar para a família o que está aprendendo com as atividades do ESPERAR.