



Encontro de formação de educadores da
Escola Dom Cipriano Chagas
Ministério da Ciência da Tecnologia e Inovação

Laura Coutinho
Valéria Cantelli
Maria Belintane
Alzira Reis

Um projeto tecido a muitas mãos

- Pelo entrelaçamento de saberes das diferentes áreas:
- Música
- Imagens (vídeos, podcast)
- Educação financeira
- Pedagogia
- Design
- Literatura infantil
- Psicologia Econômica
- Tecnologia





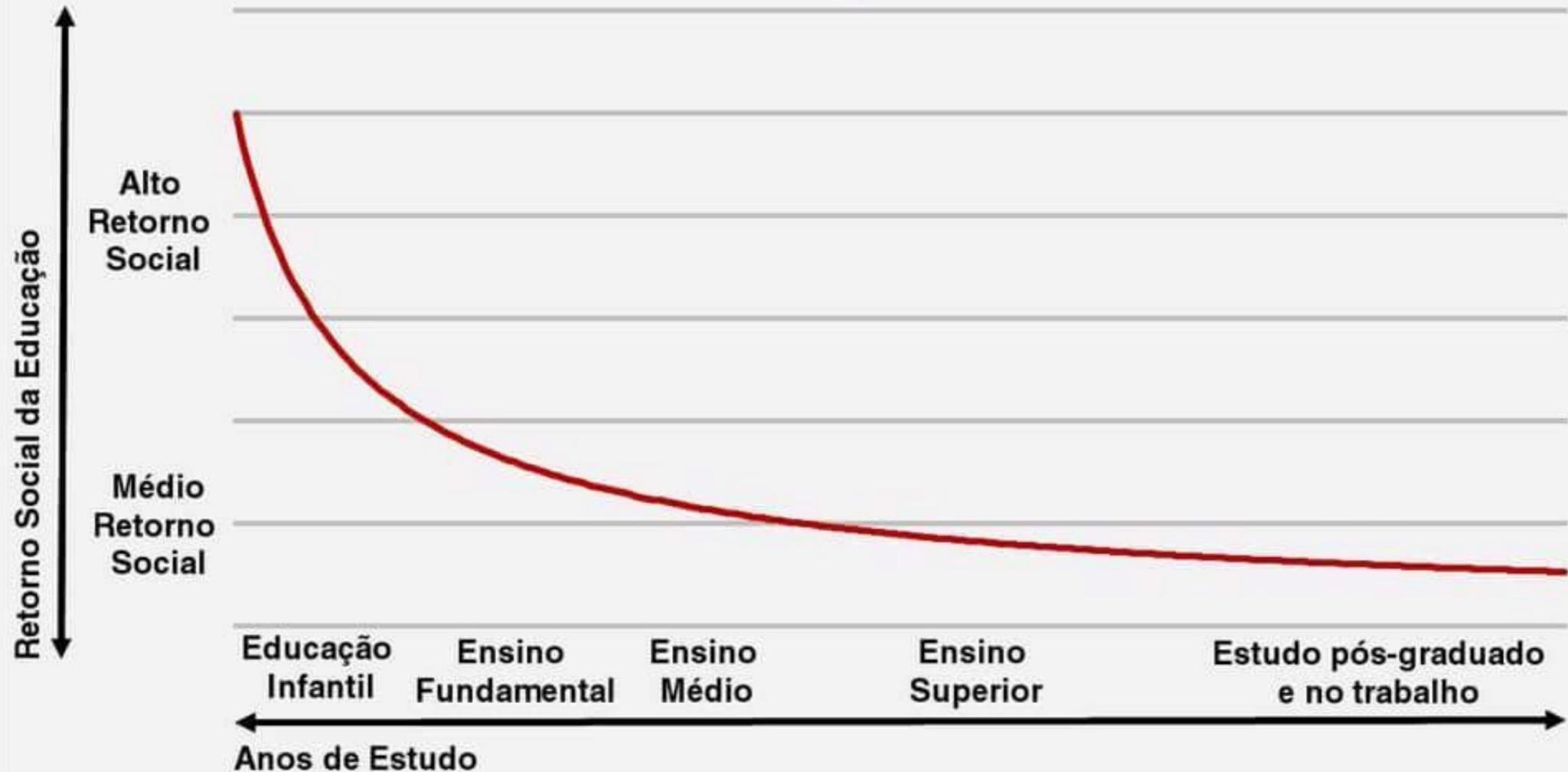
Por meio de uma grande parceria com a Dom Cipriano

- uma escola acolhedora, inovadora e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças.



NOSSA INSPIRAÇÃO

CURVA DE HECKMAN: RETORNO SOCIAL PARA EDUCAÇÃO ADICIONAL



Fonte: Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.

UM PROJETO QUE INTEGRA ESCOLA-CRIANÇA-FAMÍLIA

Recursos educacionais

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA

ESCOLA

- Formação
- Histórias
- Música
- Propostas de aprendizagem

CRIANÇA

- Histórias
- Músicas
- Propostas de aprendizagem

FAMÍLIA

- Videocast
- Educação financeira em família
- Conversa em família (vídeos)

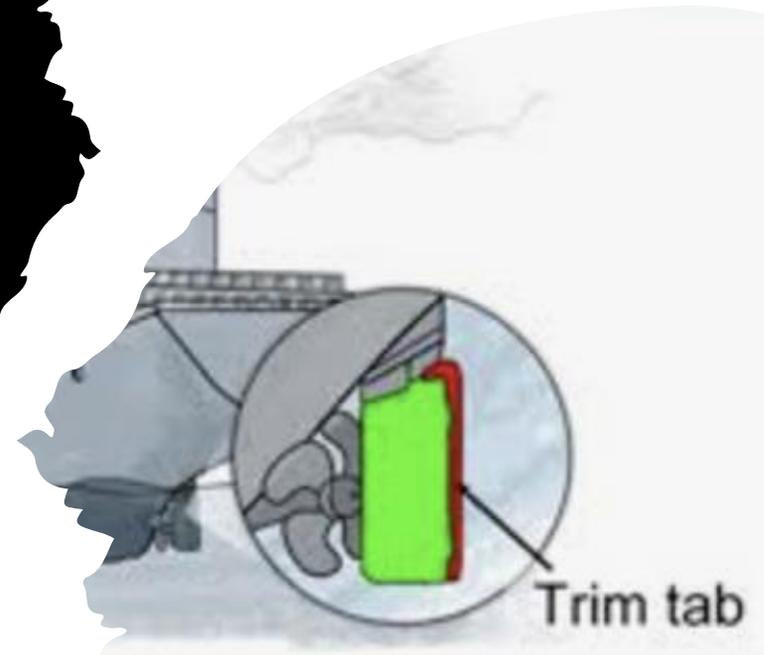


JUNTOS NESSA VIAGEM...

Crianças, educadores,
famílias, pesquisadores,
comunidade...

Cada ação faz a toda diferença

O TRIM TAB uma pequena engrenagem que faz toda a diferença na segurança, na direção de um grande cruzeiro.



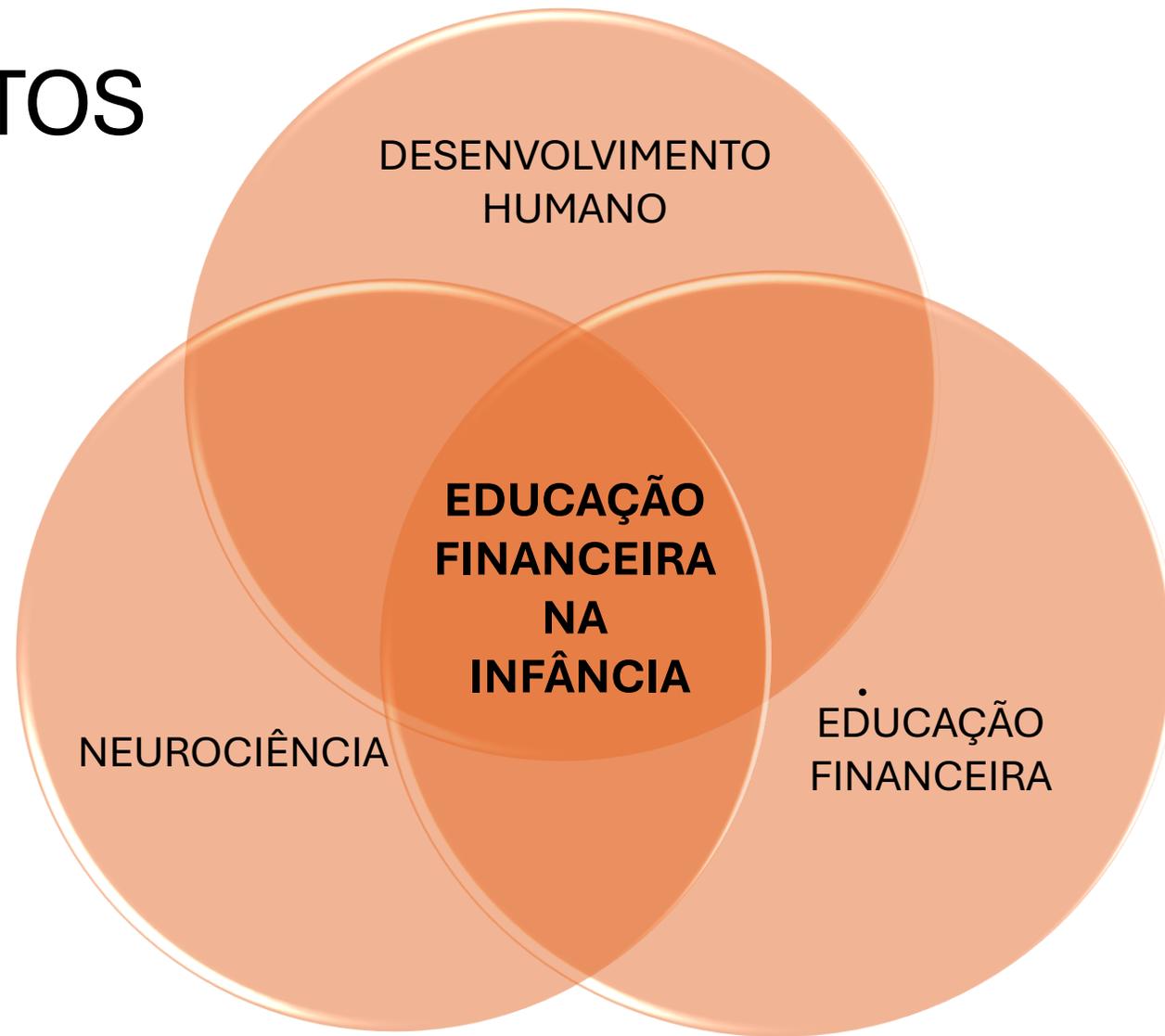
A large, ancient tree with thick, gnarled roots and branches, set against a background of a forest and a body of water. The tree's roots are particularly prominent, spreading out across the ground in a complex, interlocking pattern. The trunk is massive and textured, with several large branches extending outwards. The background shows a dense forest of green trees and a glimpse of a body of water under a bright sky.

O QUE SIGNIFICA PENSAR E FAZER A
EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA?



A infância é o melhor momento para lançar sementes.

FUNDAMENTOS





DESENVOLVIMENTO HUMANO

- Criança é ser **biopsicossocial**.
- O comportamento humano passa por um **processo de desenvolvimento** ao longo da vida.
- O desenvolvimento humano acontece pela influência da **maturação**, da **experiência**, as **interações**, num contínuo **esforço de aprimoramento**.
- Existe um forte impacto da **dimensão socioafetiva** na aprendizagem e no comportamento.
- O **adulto**, assim como os parceiros mais experientes têm o papel de oferecer o **suporte** necessário para a criança em situações que ela ainda não consegue realizar sozinha. Como um **andaime**, o **apoio** é retirado por não ser mais necessário, pois a criança já tem autoconfiança para seguir sua caminhada.

DESENVOLVIMENTO HUMANO



“A infância é o tempo de maior criatividade na vida de um ser humano” (Jean Piaget).



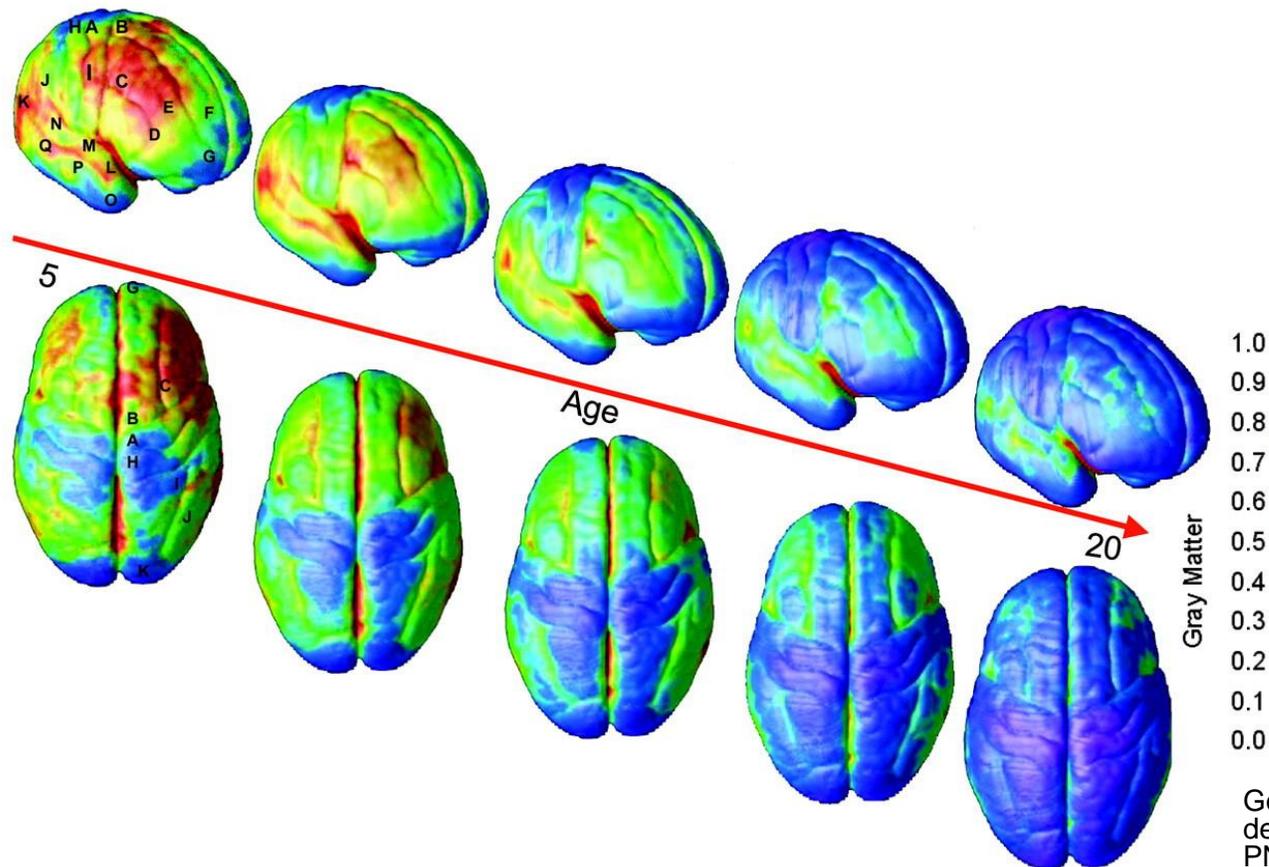
“A educação deve não só transmitir cultura, mas também fornecer visões alternativas do mundo e encorajar a vontade de explorá-los” (Jerome Bruner).



“As maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brinquedo, aquisições que no futuro tornar-se-ão seu nível básico de ação real e moralidade (Lev Vygotsky).

NEUROCIÊNCIA

- Formação da arquitetura cerebral.
- Plasticidade cerebral.
- A maturação cerebral tem relação com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e comportamentais.



Gogtay et al. (2004). Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. PNAS. Doi: [10.1073/pnas.0402680101](https://doi.org/10.1073/pnas.0402680101)

FUNÇÕES EXECUTIVAS BÁSICAS

- Memória de trabalho.
- Controle inibitório.
- Flexibilidade cognitiva.



“Crianças podem mais do que imaginamos”
(Adele Diamond).



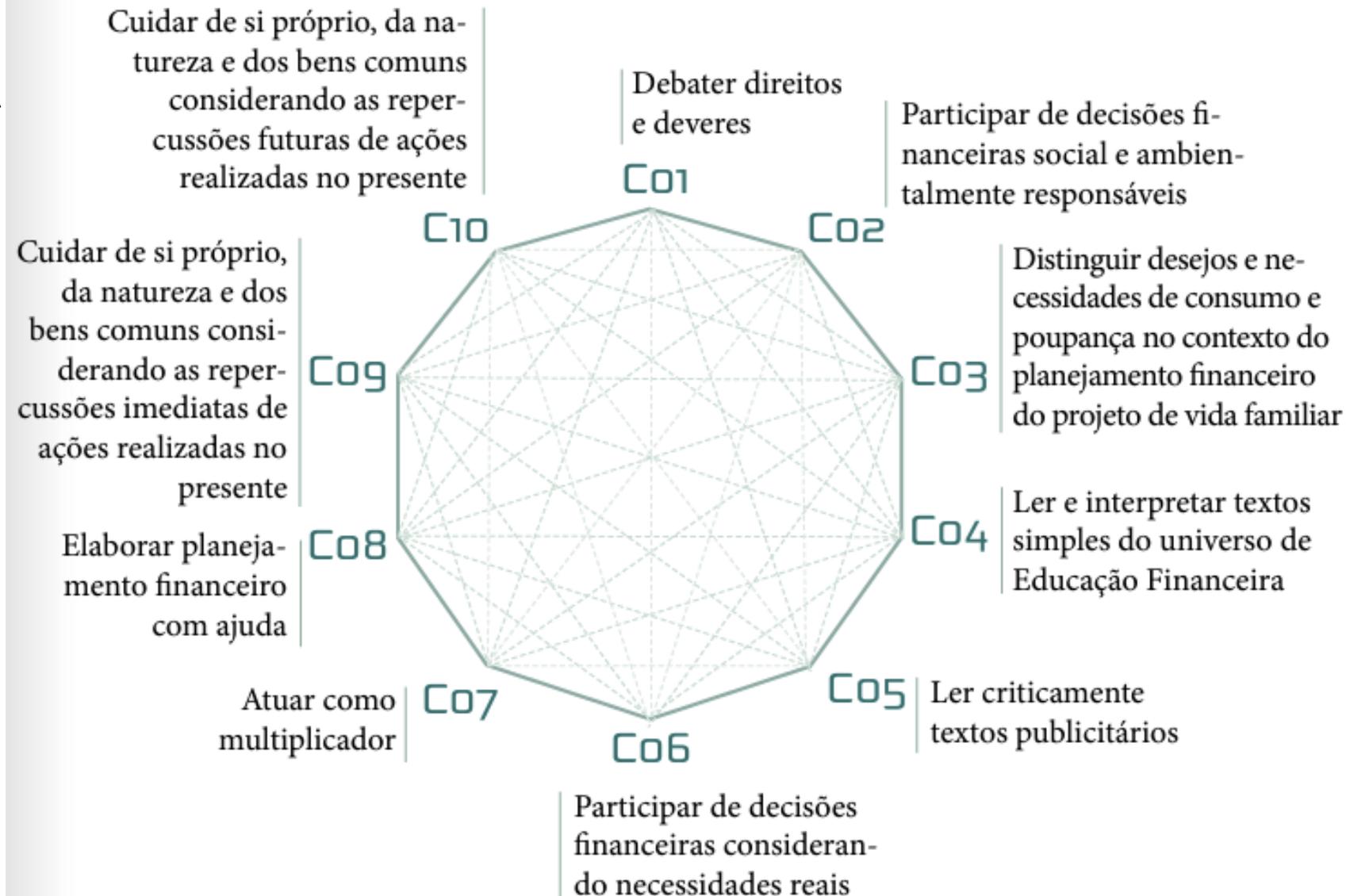
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E A BNCC

- “...cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas, a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de **forma transversal e integradora**. Entre esses temas destacam-se: [...] educação alimentar e nutricional (Lei n.11.947/2009), [...] saúde, vida familiar e social, **educação para o consumo, educação financeira e fiscal**, trabalho, ciência, tecnologia e diversidade cultural”. (Parecer CNE/CEB n.11/2010 e resolução CNE/CEB n.7/2010 – BRASIL, BNCC, 2017, p.19).

COMPETÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA -

Estratégia Nacional de Educação Financeira - ENEF

Decágono de Competências – ENEF (2021/2013).





PROJETO EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA

O projeto considera que a participação da criança de 3 a 6 anos em experiências lúdicas e significativas, vivenciadas no cotidiano da escola e da família, permite o desenvolvimento de habilidades de OBSERVAR, ESPERAR, ESCOLHER E ORGANIZAR que estão diretamente relacionadas a comportamentos para a conquista de uma vida financeira responsável no presente e no futuro.



OBSERVAR

com Chapeuzinho Vermelho

Observar é uma habilidade que, uma vez fortalecida na Primeira Infância e exercitada ao longo da vida, é condição para reconhecer os impactos das ações, das escolhas e do trabalho na própria vida, na da comunidade e na natureza.

Experiências vividas em relação à observação, com foco em praticar à atenção, a buscar o sentido das coisas, a conexão e respeito entre as pessoas estão ligadas à formação de **comportamentos colaborativos** e de **valorização do trabalho**, temas importantes na **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA**.

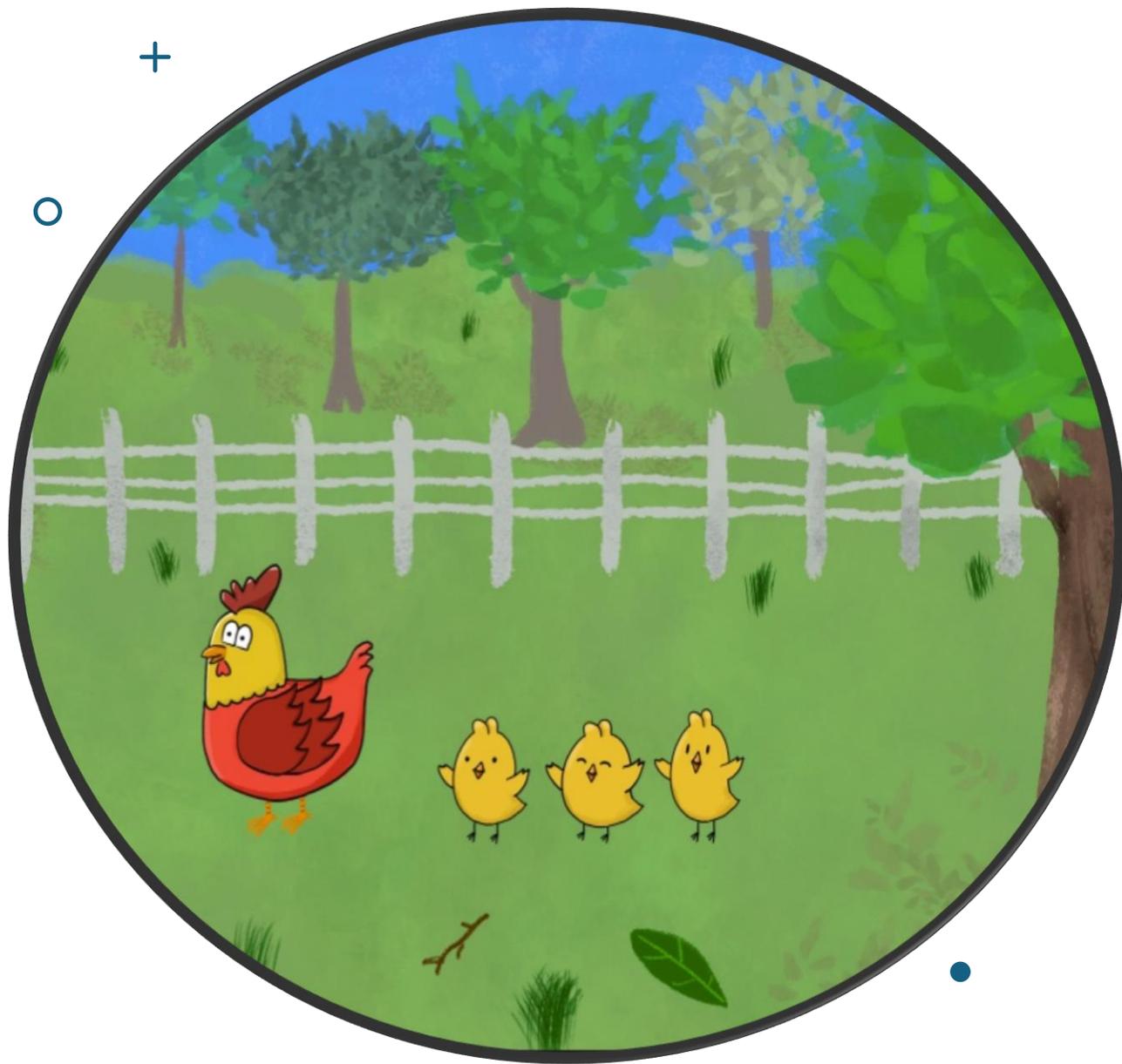


ESCOLHER

com Três Porquinhos

Escolher é uma habilidade que, uma vez fortalecida na Primeira Infância e exercitada ao longo da vida, é condição para a tomada de decisões intencionais, para atingir o objetivo.

Experiências vividas em relação à escolha, com foco na identificação do valor das coisas e das consequências das suas ações, estão associadas à formação de comportamentos voltados à **tomada de decisão**, uma das competências da **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA**.



ESPERAR

com Galinha Ruiva

Esperar é uma habilidade que, uma vez fortalecida na Primeira Infância e exercitada ao longo da vida, é condição para estabelecer o autocontrole e minimizar as atitudes impulsivas.

Experiências vividas em relação à espera com foco em cuidar, preservar, aguardar, fazer crescer, estão associadas à formação de comportamentos voltados à **poupança**, uma das competências da **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA**.



ORGANIZAR

com Cachinhos Dourados

Organizar é uma habilidade que, uma vez fortalecida na Primeira Infância e exercitada ao longo da vida, é condição para realização do planejamento para a conquista de objetivos e de sonhos.

Experiências vividas em relação à organização, com foco na identificação, seleção, classificação das coisas; na definição de combinados (rotinas, instruções, passos); na realização de projetos para atingir metas (individuais e/ou coletivas) estão associadas ao **planejamento**, uma das competências da **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA**.
ATIVIDADE

NOSSO COMPROMISSO É TRABALHAR AS HABILIDADES DE...



ORGANIZAR

ESCOLHER

ESPERAR

OBSERVAR

**Em situações de
VIDA COTIDIANA**

**Por meio de ATIVIDADES
PEDAGÓGICAS**

PROPOSTAS PARA PROFESSORES

Situações de aprendizagem

História e música como contexto para fortalecer a habilidade OBSERVAR.

História e música como contexto para fortalecer a habilidade ESCOLHER.

História e música como contexto para fortalecer a habilidade ESPERAR.

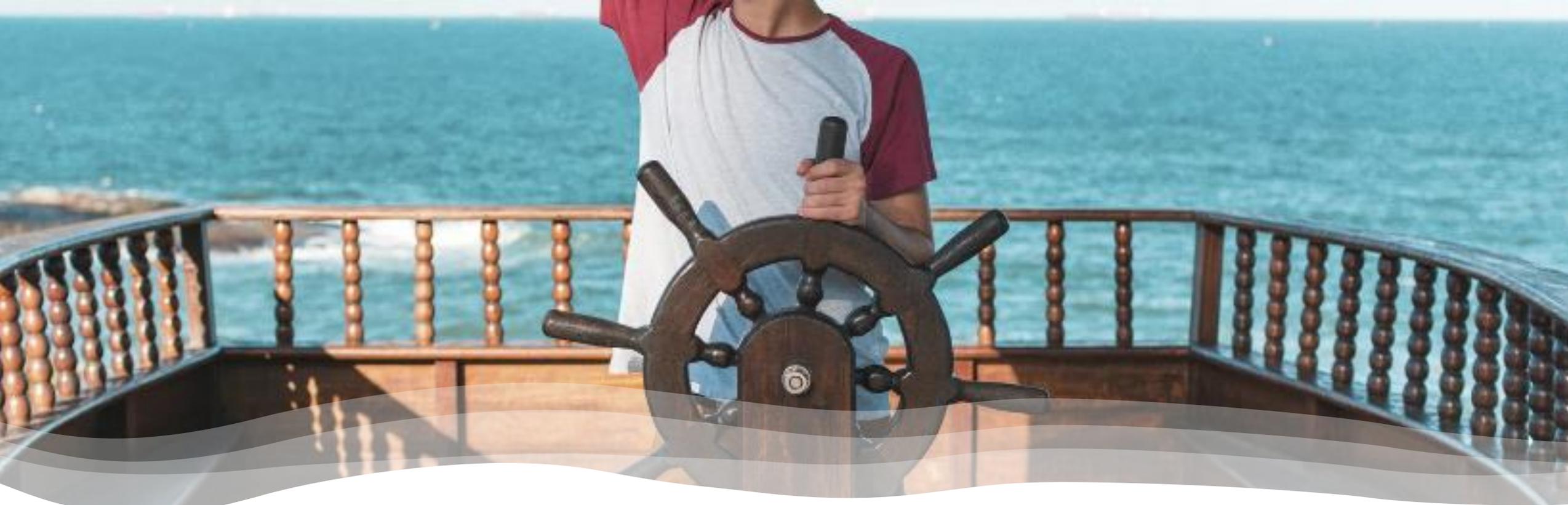
História e música como contexto para fortalecer a habilidade ORGANIZAR.



Seguimos juntos nessa jornada

De mãos dadas...

Sem soltar as mãos das
crianças, dos
educadores, das famílias
e dos demais integrantes
do projeto.



Um convite...

Leve Educação Financeira para a vida das crianças.

Venha fazer parte dessa história!